

## PROGRAMA

### ► MIÉRCOLES 20 DE NOVIEMBRE

- 9:30 - 10:00** Recepción de participantes y entrega de materiales
- 10:00 - 12:00** Oración  
Presentación de las jornadas y participantes.  
**PRIMERA SESIÓN:**  
*¿Qué son las emociones?*
- 12:00 - 12:30** Pausa-Café
- 12:30 - 14:00** **SEGUNDA SESIÓN:**  
*Los fenómenos afectivos*
- 14:00 - 16:00** Comida
- 16:00 - 18:00** **TERCERA SESIÓN:** *Afectividad e interioridad*
- 18:00 - 18:30** Pausa-Café
- 18:30 - 20:00** **CUARTA SESIÓN:**  
*Competencias emocionales*
- 20:15 - 21:00** Descanso
- 21:00 - 21:45** Cena Libre por Madrid

### ► JUEVES 21 DE NOVIEMBRE

- 8:15 - 8:45** Eucaristía
- 8:45 - 9:15** Desayuno
- 9:15 - 11:15** **QUINTA SESIÓN:** *Educación emocional*
- 11:15 - 11:45** Pausa-Café
- 11:45 - 13:45** **SEXTA SESIÓN:**  
*La educación emocional en la práctica*
- 13:45 - 15:30** Comida
- 15:30 - 17:00** **SÉPTIMA SESIÓN:**  
*Actividades de educación emocional*
- 17:00 - 17:15** Clausura de las jornadas

## LUGAR DE ENCUENTRO

### CASA ESPIRITUALIDAD EMAUS

Avenida Juan Pablo II, 25 - Pozuelo de Alarcón (Madrid)

**Tel:** 91 352 19 71

**Estación de Cercanías Renfe Pozuelo**

(Líneas **C-7** y **C-10**)

## INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

### Secretaría Técnica Plataformas Sociales

#### Salesianas:

José Miguel Bautista

**Teléfono:** 91 361 00 50

**e-mail:** info@psocialesalesianas.org

Inscribirse a través del formulario en:

**www.psocialesalesianas.org**

### PLAZAS LIMITADAS

Organizado por:



Plataformas Sociales

Con la financiación de:



Jornadas Formativas

# EDUCACIÓN EMOCIONAL e INTERIORIDAD en INFANCIA y JUVENTUD en RIESGO

Pozuelo de Alarcón (Madrid)  
20 y 21 de noviembre de 2013



**La educación emocional** pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal. Estas necesidades están relacionadas con la prevención de ansiedad, estrés, depresión, comportamiento impulsivo, regulación de la ira, prevención de la violencia, tolerancia a la frustración, síndrome de *burn-out*, consumo de drogas, conflictos, vandalismo, etc. Para hacer frente a estas necesidades se trata de desarrollar competencias básicas para la vida para que las personas puedan afrontar los retos que se le plantean con mayores probabilidades de éxito. De ello se deriva una mejor convivencia y un mayor bienestar personal y social. Por otra parte, conocer las propias emociones es profundizar en el conocimiento de sí mismo. Esto es interioridad que abre la puerta a la espiritualidad.

En este **26 ° Encuentro de Formación de las Plataformas Sociales Salesianas** queremos profundizar sobre este aspecto, con el acompañamiento de uno de los grandes expertos en el tema.

## DESTINATARIOS/AS

Dirigido a directivos y educadores voluntarios y profesionales que trabajen con niños, adolescentes y jóvenes en los diferentes Proyectos Educativos de las Plataformas Sociales Salesianas, y que además tengan a su cargo equipos educativos y/o la responsabilidad de coordinación de un proyecto.

## METODOLOGÍA

La metodología es eminentemente activa. A veces se hace una introducción teórica, para pasar a la práctica de actividades y ejercicios diversos. Se utilizan dinámicas de grupo como grupos de discusión, Phillips 6/6, role playing, dinámicas corporales, relajación, meditación, respiración, etc.

## OBJETIVOS

- Conocer lo que son las emociones, sus componentes y sus repercusiones en el pensamiento, en el comportamiento, en la intimidad, interioridad y espiritualidad.
- Iniciar un proceso de desarrollo de competencias emocionales básicas (conciencia emocional, regulación emocional, competencias sociales, etc.)
- Conocer las propuestas de educación emocional como prevención inespecífica orientada al desarrollo y bienestar personal y social para nuestros destinatarios.
- Desarrollar la competencia para diseñar programas de educación emocional en proyectos de inclusión social de infancia y juventud, con la perspectiva de desarrollo de la interioridad.

## CONTENIDOS

- 1 **¿Qué son las emociones?** Componentes de la emoción. Los fenómenos afectivos. Las emociones y la salud. Emoción e interioridad.
- 2 **Las competencias emocionales.** Conciencia emocional. Regulación emocional. Autonomía emocional. Competencias sociales. Competencias para la vida y el bienestar.
- 3 **La educación emocional.** Justificación. Importancia y necesidad de la educación emocional. El desarrollo de las competencias emocionales. Objetivos. Contenidos. Actividades. Modelos de intervención. La educación emocional en la acción tutorial. Materiales curriculares. La práctica de la educación emocional. Evaluación.

## PONENTE

### Rafael Bisquerra Alzina

Es doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía y en Psicología, catedrático de Orientación Psicopedagógica en el Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) de la Universidad de Barcelona, director del *Postgrado en Educación Emocional y Bienestar* y director del *Postgrado en Inteligencia Emocional en las Organizaciones*.

Es fundador y primer director del GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica). Su línea de investigación actual es la **educación emocional**, sobre la que lleva trabajando desde mediados de los noventa. Ha impartido docencia sobre métodos de investigación, estadística aplicada, orientación psicopedagógica y educación emocional.

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/>



## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Agulló Morera, M. J., et al. (Coord.). (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.