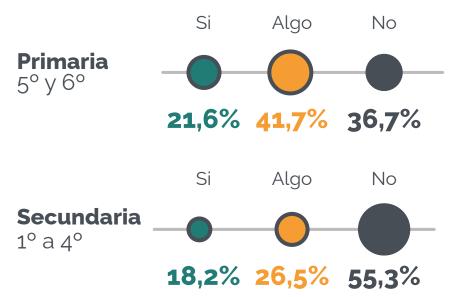


### Centro docente, ¿cómo interactúa?

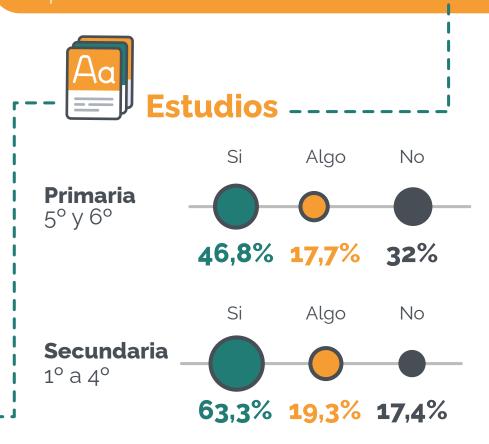
#### **Brecha digital**



#### Manejo de internet



El alumnado de **Secundaria considera más importante el uso de internet** para sus estudios que el de Primaria.





El 49,5% del alumnado, percibe que **el centro educativo no le ayuda a manejarse** mejor en internet.



#### Enganche, ¿cómo es considerado el uso del móvil ?

#### Percepción

**Menores** 



Primaria 5° y 6°



Secundaria

#### Enganche -----

SI \_\_\_\_\_ 33,4%



NO \_\_\_\_\_ 47,8%



OTROS \_\_\_\_\_ 18,7 %





SI \_\_\_\_\_ 40,4%



NO \_\_\_\_\_ 46,3 %



OTROS \_\_\_\_\_ 13,3 %



Casi el 40% de los chicos y chicas se consideran enganchados.
El 13,96 de los y las encuestados reconocen estarlo en sentido negativo.





#### Equipo Docente, ¿cómo interactúa con la enseñanza digital?

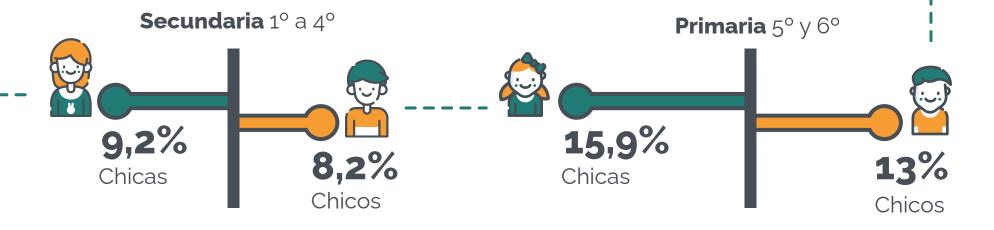
#### **Brecha digital**



**Equipo Docente** 

Alumnado que pregunta para aprender cosas nuevas sobre internet

Un 74% del equipo
docente se siente
motivado (se sientan
preparados o no) para orientar
a los y las menores en el
aprovechamiento de Internet.



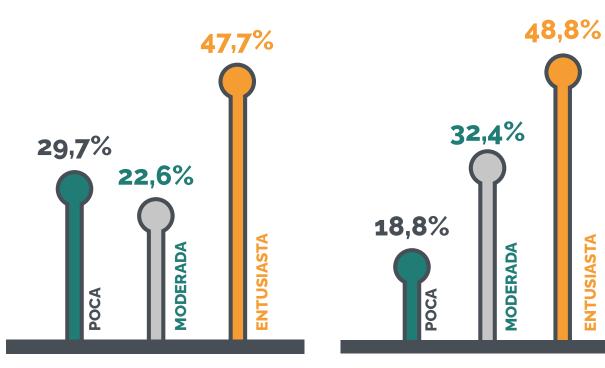


#### Pasión por las nuevas tecnologías.

#### **Menores**







El interés aumenta con los años, especialmente en 1° y 2° de Secundaria.



**Primaria** 5° y 6°



**Secundaria** 

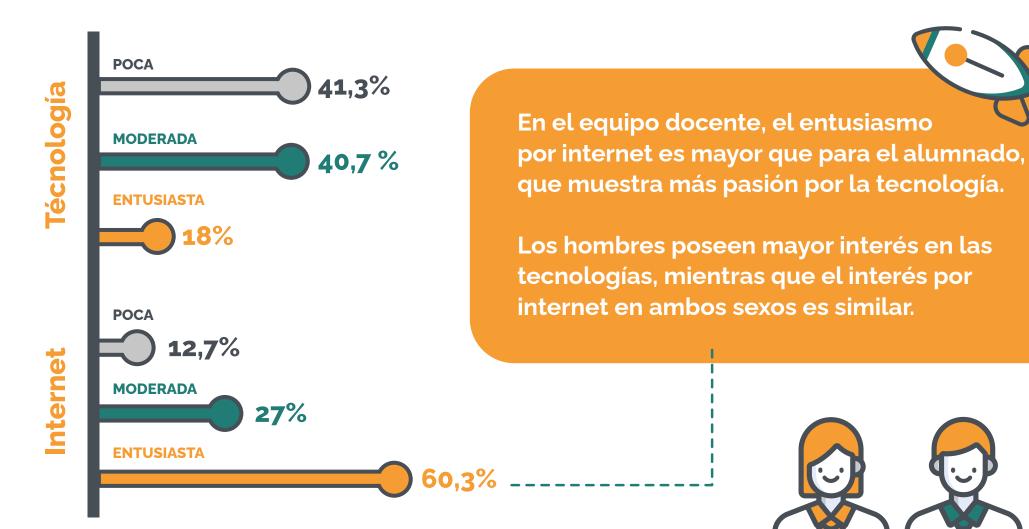
**ENTUSIASTA** 

1° a 4°



## Pasión por las nuevas tecnologías.

#### **Docentes**





#### Usos y preferencias. Juegos vs lectura.

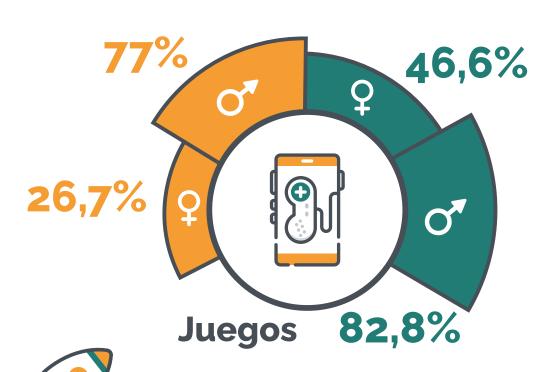
**Preferencias** y género

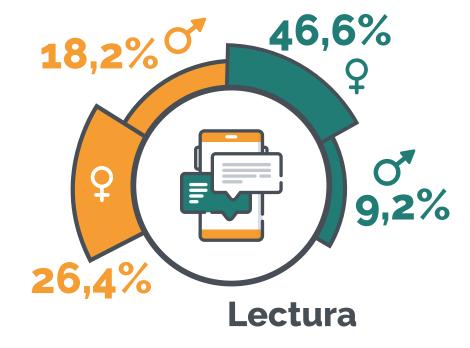
**Menores** 

Secundaria 1° a 4°



**Primaria** 5° y 6°





Los chicos prefieren en mayor medida jugar a videojuegos y las **chicas leen más que ellos en internet**.



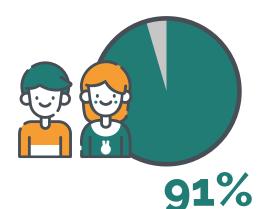
# ¿Cuántos menores tienen móvil propio y qué importancia tiene para ellos?

#### r- Con móvil propio

**Primaria** 5° y 6°



Secundaria 1º a 4º



El interés por tener un dispositivo móvil aumenta con la edad, siendo mayor en los chicos y chicas de Secundaria.

- Importancia

alta del móvil





Secundaria 32.9%



#### Pérdida de tiempo, ¿cómo es considerado el uso del móvil?

#### Percepción

**Menores** 





Perdida de -----tiempo

SI \_\_\_\_\_\_ 39,5%



NO \_\_\_\_\_\_ 37,8%



OTROS \_\_\_\_\_ 23,3 %





Secundaria 1° a 4°

Perdida de ---tiempo

SI \_\_\_\_\_ 44,4%



NO \_\_\_\_\_ 42,4 %



OTROS \_\_\_\_\_ 13,2 %



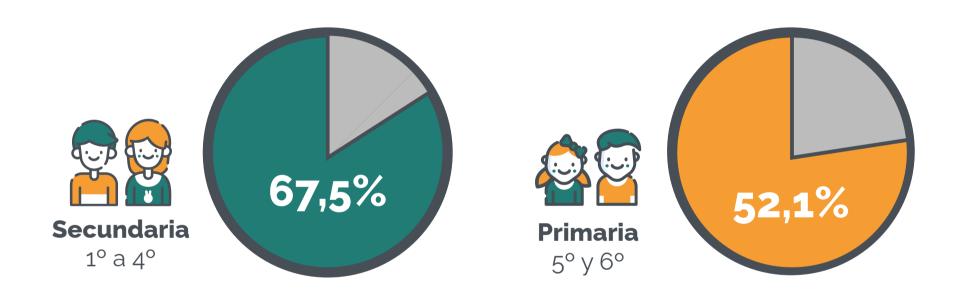


La sensación de pérdida de tiempo con el móvil es más reconocida entre las chicas: casi el 50% de las chicas lo manifiestan, comparado con el 35,9% de los chicos.



#### Percepción

**Menores** 



Cuanto más tequi es un estudiante, más alta es la percepción que tiene de Internet como medio de acercamiento a sus amistades, independientemente de su género.





#### Usos y preferencias. Plataformas digitales.

#### Preferencias y género

#### **Menores**

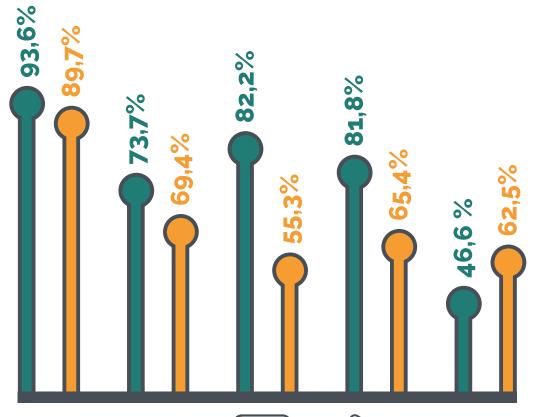
Secundaria 1º a 4º
Primaria 5º y 6º

Los chicos siguen más contenidos sobre videojuegos y las chicas siguen más contenidos sobre moda, estilo de vida y videoblogs



#### Alerta

Tiktok muestra 7,4% de casos de violencia digital, especialmente para las chicas menores de edad, que son el 83% de esta red.







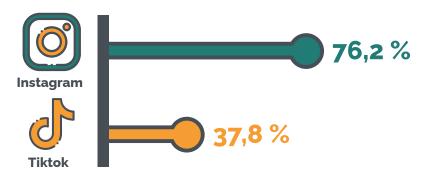
Ver videos









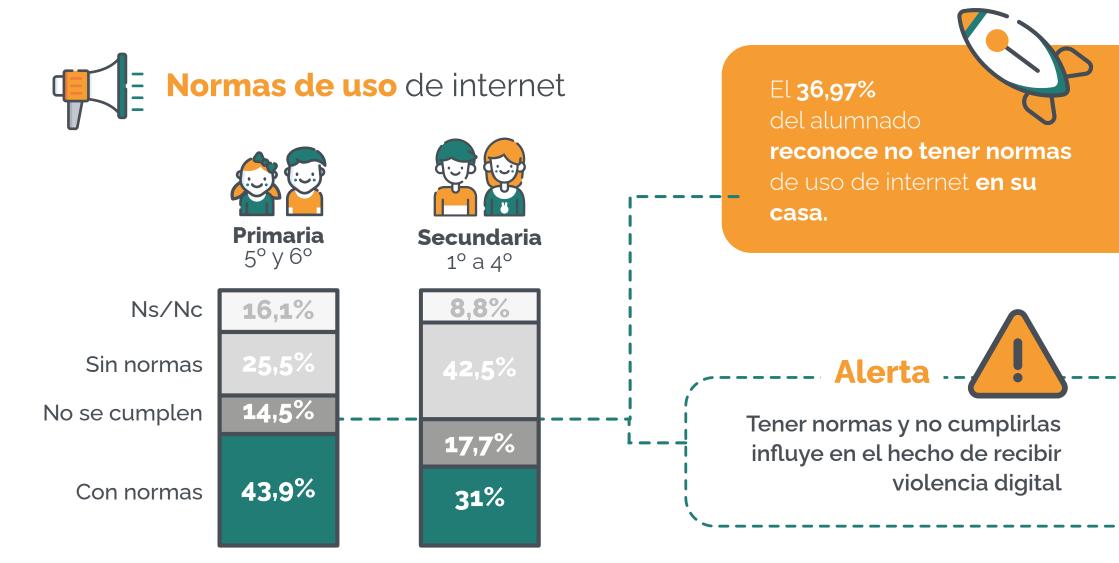




## Normas de uso en casa, ¿cómo las gestionan?

#### **Tecno-emancipación**

#### **Menores**

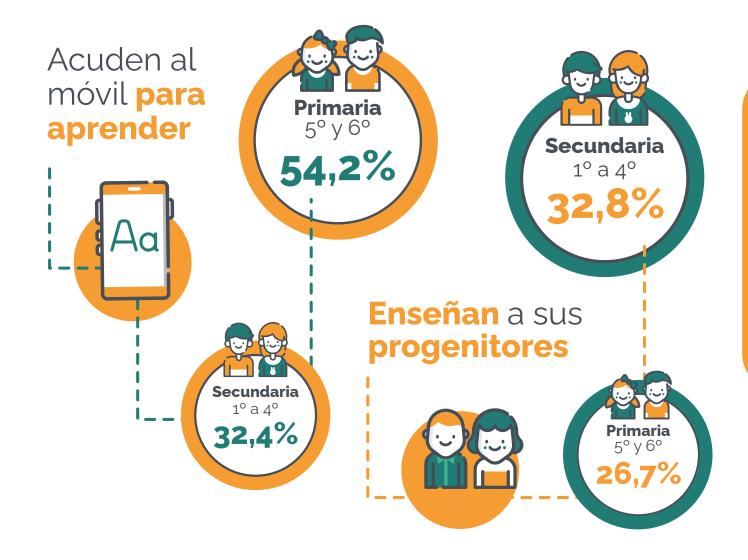




## Aprendizaje digital, ¿cómo lo gestionan?

#### Tecno-emancipación

#### **Menores**



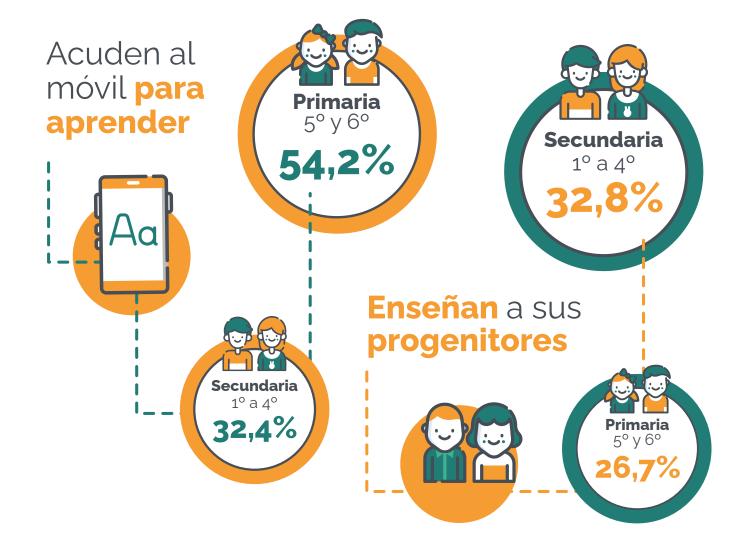
Para el alumnado de Secundaria, sus progenitores dejan de ser un referente para internet y redes sociales, desplazados por el grupo de iguales y los video-tutoriales.



# Aprendizaje digital, ¿cómo lo gestionan?

#### Tecno-emancipación

#### **Menores**



Entre los chicos y chicas que enseñan a sus padres a manejarse en Internet, disminuye la probabilidad de recibir violencia digital.

# Violencia digital, ¿quién la emite?

#### Percepción

**Menores** 

**Emite** 

Secundaria 1° a 4°

9,7%

Primaria 5° y 6°

4,1%

4,1%

1,1%

# Secundaria 1° a 4° 10,6% Primaria 5° y 6° 9,5% 5,4%

El factor más influyente para emitir violencia es haberla recibido previamente.

-Alerta



La emisión de violencia crece al pasar a Secundaria, especialmente en las chicas muy tequis y en los chicos poco tequis.

Pasión por las TIC e internet



**Poco tequis** 



Muy tequis

# Violencia digital, ¿quién la recibe?

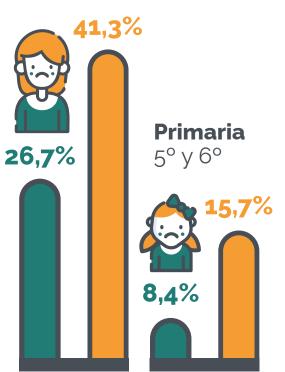
#### Percepción

#### **Menores**

#### **Recibe**

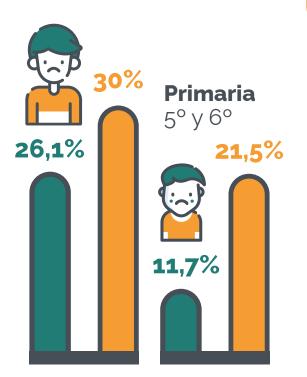
#### Secundaria

1° a 4°



#### Secundaria

1° a 4°



El 34,8% del alumnado reconoce haber sufrido algún tipo de violencia digital.

#### --Alerta



La probabilidad de sufrir violencia digital aumenta por el hecho de ser mujer, especialmente Secundaria.

Pasión por las TIC e internet



**Poco tequis** 



Muy tequis

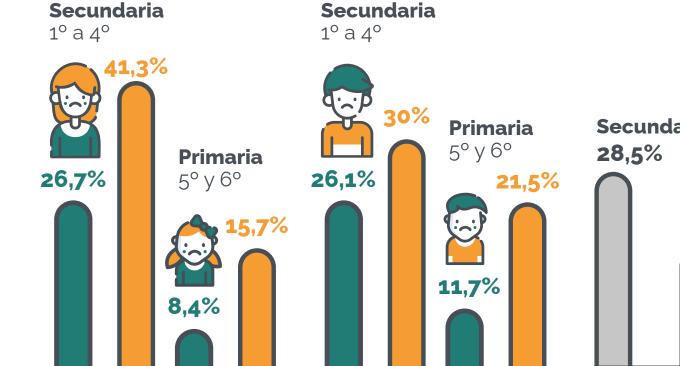
# Violencia digital, ¿quién la recibe?

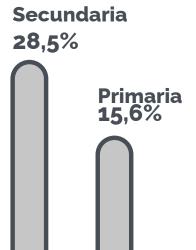
#### Percepción

**Menores** 

Recibe

En Secundaria se recibe un 13% más de violencia digital.





Las chicas reciben más violencia en Secundaria y los

chicos en Primaria.

Pasión por las TIC e internet (



Poco tequis



Muy tequis